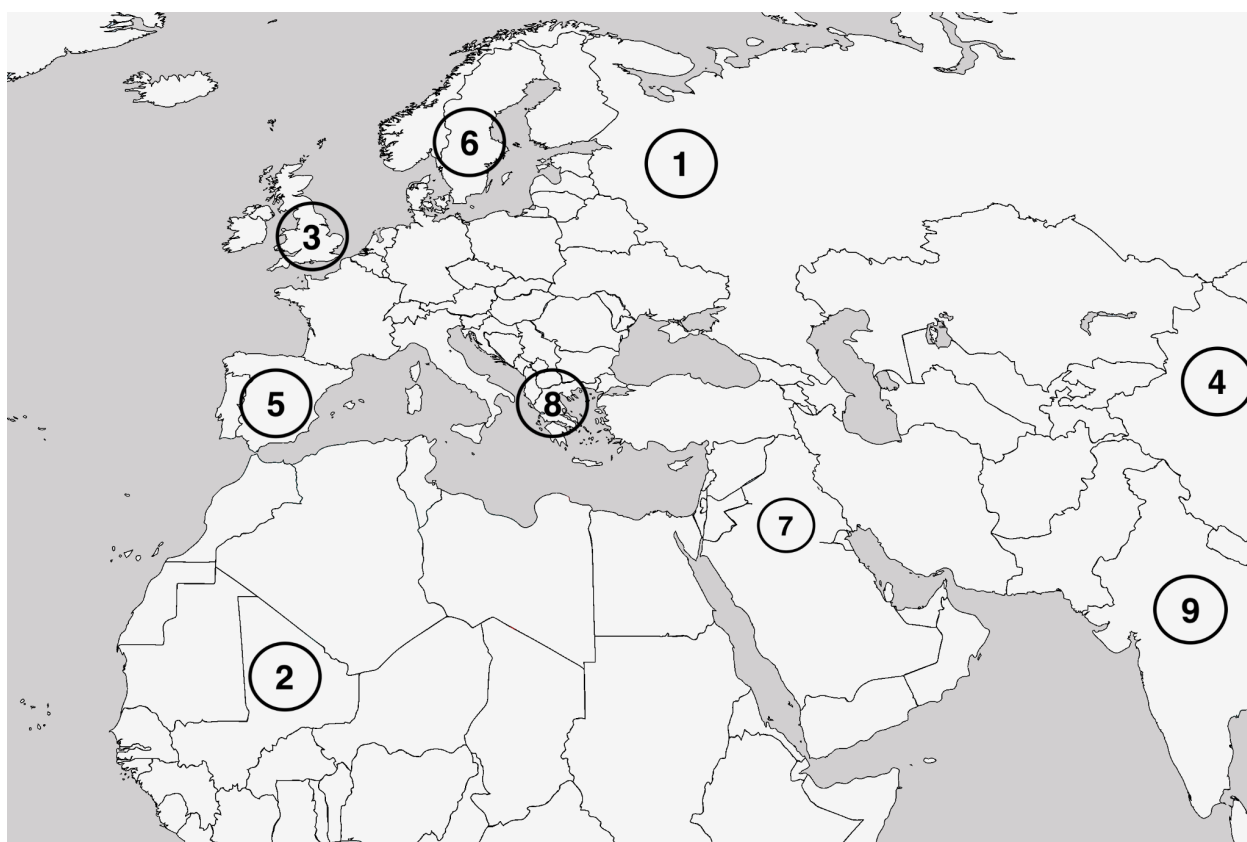


МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. 2022–2023 уч. г.  
ОЧНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

**ЗАДАНИЕ 1**

**Ознакомьтесь с фрагментами анимационных фильмов и выполните предложенные задания.**


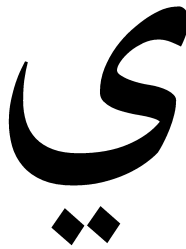
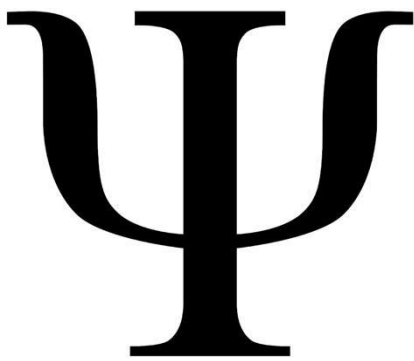



**1.1.** Сопоставьте порядковые номера представленных фрагментов мультфильмов с номерами на схеме, которыми обозначены территории, на которых проживают народы, к истории и культуре которых относятся приведённые в видеофрагментах сюжеты. Обратите внимание на то, что на схеме присутствуют лишние номера.



**1.2.** Выберите порядковый номер фрагмента к мультфильму, сюжет которого относится к истории и культуре того же народа, что и на представленном изображении.



1.3. Соотнесите порядковые номера фрагмента к мультфильмам, сюжеты которых относятся к истории и культуре разных народов, с буквенными обозначениями иллюстраций видов письменности, характерных для каждого из народов. Обратите внимание, что среди изображений видов письменности есть лишнее.

А 	Б 
В 	Г 
Д 	Е 

**1.4.** Соотнесите порядковые номера фрагментов к мультфильмам, сюжеты которых относятся к истории и культуре разных народов, с буквенными обозначениями аннотаций к этим мультфильмам. Обратите внимание на то, что среди аннотаций присутствуют лишние.

**А.** Для великого народа наступили тяжёлые времена: на страну напало воинственное племя гуннов. Переодевшись в мужскую одежду, Мулан присоединяется к другим воинам и отправляется в опасный поход к подножию заснеженных гор. Её сопровождает забавный дракончик Мушу, который больше похож на маленькую собачку, чем на мифическое чудовище.

Пытаясь скрыть тайну, они попадают в забавные ситуации и не подозревают, что их секрет вот – вот раскроется!...

**Б.** Аид – властитель загробного мира. Много лет назад он был фактически сослан своим старшим братом Зевсом в глубины Ада и теперь намерен наверстать упущенное, собрав армию монстров и захватив Олимп. Единственный, кто может помешать Аиду – сын Зевса, юный Геркулес, поэтому прислужники злодея похищают младенца и превращают его в простого смертного.

Спустя много лет юноша узнает о своём происхождении и ставит целью вернуться домой, но для этого ему придётся совершить немало подвигов и стать настоящим героем. Но, как выясняется, даже победы над силами зла недостаточно, чтобы вернуть божественное начало...

**В.** Из Европы отправляется в Новый Свет корабль с нашим героем Джоном Смитом. Экипаж, как объясняет капитан, плывёт навстречу приключениям, успеху, богатству.

Но сам капитан намерен найти там нечто вполне определённое – золото. А живут в Америке индейцы, и рассказ пойдёт о благородной принцессе Покахонтас.

**Г.** Мультипликационный фильм по мотивам легенды и симфонической поэмы Римского-Корсакова о невидимом граде Китеже, который ушёл под воды озера, чтобы избежать татарского нашествия.

**Д.** Когда подступила вражеская орда, герой не сумел уберечь жителей от выплаты дани. Теперь богатырь должен восстановить доброе имя, вернуть золото и прогнать неприятеля.

**Е.** В славном граде живёт весёлый воришка с золотым сердцем. Живёт и не знает, что вскоре его ждёт величайшее приключение в жизни. Ведь только с его помощью чёрный маг Джафар может овладеть невероятным сокровищем – лампой, в которой заключён исполняющий желания могущественный Джинн. И только хитроумие, смекалка и доброта и его друзей способны помешать Джафору завладеть лампой и захватить власть над миром.

**Ж.** В стародавние времена в центре города появился громадный камень с замураванным в нем старинным мечом. Золотая надпись на мече гласила, что королём станет тот, кто вытащит этот заколдованный меч, доказав тем самым свою особую силу и право на власть. Пока это не удавалось никому.

**1.5.** Ознакомьтесь с текстом древней поэмы и укажите цифру, которой на схеме обозначено государство, к культуре и истории которого относится приведённая поэма.

*Прекрасную царевну Ситу отец обещал выдать замуж за того, кто натянет тетиву огромного лука. Собралось много женихов, но никто не смог даже сдвинуть лук с места. Лишь царевич Рама легко поднял его одной рукой и так сильно натянул тетиву, что лук сломался. Сита увенчала его как победителя гирляндой цветов, и он стал её мужем. Но коварный десятиголовый двадцатирукий царь злых чудовищ-ракшасов Равана похитил Ситу и унёс её далеко на юг, на остров Ланку. Он держал её в заточении, уговаривая стать его женою. Рама тотчас отправился на поиски Ситы.*

**1.6.** В одном из видеофрагментов говорят об очень значимом открытии, которое ещё не совершено на момент событий, показанных в этом видеофрагменте. В первом столбце укажите порядковый номер видеофрагмента, в котором упоминается это открытие. Во втором столбце напишите, в чём заключается это открытие и как изменились представления людей о мире благодаря нему.

**1.7.** В том же фрагменте мультфильма косвенно упоминается ещё одно открытие, связанное с открытием, упомянутым в задании 1.6. Благодаря этому открытию стали возможны события, описанные в одной из аннотаций. В первом столбце укажите буквенное обозначение аннотации. Во втором столбце запишите имя и фамилию человека, совершившего это открытие.

## ЗАДАНИЕ 2.

**Прочитайте текст мифа и выполните предложенные задания.**

Когда \_\_\_1\_\_\_ похитил для смертных \_\_\_А\_\_\_, научил их искусствам и ремёслам и дал им знания, счастливее стала жизнь на земле. \_\_\_2\_\_\_, разгневанный поступком \_\_\_1\_\_\_, жестоко покарал его, а людям послал на землю зло. Он повелел славному богу-кузнецу \_\_\_3\_\_\_ смешать землю и воду и сделать из этой смеси прекрасную девушку, которая обладала бы силой людей, нежным голосом и взглядом очей, подобным взгляду бессмертных богинь.... богиня любви, золотая \_\_\_4\_\_\_, должна была дать ей неотразимую прелесть.

Тотчас же боги исполнили повеление \_\_\_2\_\_\_. \_\_\_3\_\_\_ сделал из земли необычайно прекрасную девушку. Оживили её боги, облекли девушку в сияющие, как солнце, одежды и надели на неё золотые ожерелья, возложили на её пышные кудри венок из вешних благоухающих цветов. \_\_\_3\_\_\_ вложил ей в уста лживые и полные лести речи. Назвали боги её \_\_\_5\_\_\_, так как от всех их получила она дары и должна была принести с собой людям несчастье.

Когда это зло для людей было готово, \_\_\_2\_\_\_ послал \_\_\_5\_\_\_ на землю к брату \_\_\_1\_\_\_, Эпиметею. Мудрый \_\_\_1\_\_\_ много раз предостерегал своего неразумного брата и советовал ему не принимать даров от громовержца \_\_\_2\_\_\_. Он боялся, что эти дары принесут с собой людям горе. Но не послушался Эпиметей совета мудрого брата. Пленила его своей красотой \_\_\_5\_\_\_, и он взял её себе в жёны. Вскоре Эпиметей узнал, сколько зла принесла с собой \_\_\_5\_\_\_ людям.

В доме Эпиметея стоял большой сосуд, плотно закрытый тяжёлой крышкой; никто не знал, что в этом сосуде, и никто не решался открыть его, так как все знали, что это грозит бедами. Любопытная \_\_\_5\_\_\_ тайно сняла с сосуда крышку, и разлетелись по всей земле те бедствия, которые были некогда в нем заключены. Только одна Надежда осталась на дне громадного сосуда. Крышка сосуда снова захлопнулась, и не вылетела Надежда из дома Эпиметея. Этого не пожелал громовержец \_\_\_2\_\_\_.

Счастливо жили раньше люди, не зная зла, тяжёлого труда и губительных болезней. Теперь мириады бедствий распространились среди людей. Теперь злом наполнялись и земля, и море. Незваными и днём, и ночью приходят к людям зло и болезни, страдания несут они с собой людям. Неслышными шагами, молча приходят они, так как лишил их \_\_\_2\_\_\_ дара речи, – он сотворил зло и болезни немymi.

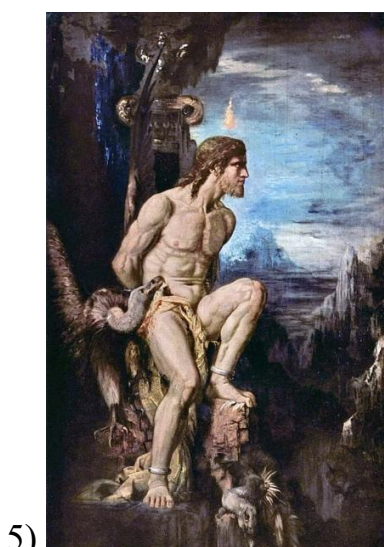
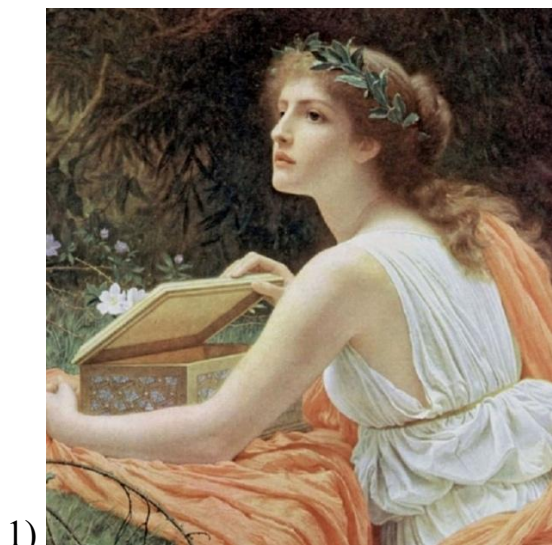
**2.1.** Определите, какие герои мифов скрываются за цифрами в тексте, и впишите их имена в соответствующие строки в таблице.

**Пример заполнения таблицы:**

Цифра в тексте	Имя	Порядковый номер изображения
----------------	-----	------------------------------



2.2. Сопоставьте имена героев мифа с иллюстрациями, на которых они изображены. Обратите внимание на то, что среди изображений есть лишнее.



2.3. В мифе указывается на поступок героя, имя которого заменено в тексте на \_\_\_1\_\_\_. Похищенное заменено в тексте на \_\_\_А\_\_\_. Укажите, что же похитил для смертных \_\_\_1\_\_\_?

### ЗАДАНИЕ 3.

Вам предлагается описание ситуаций, моделируемых с использованием исторических реалий в разные периоды. Определите, какие из предложенных ситуаций являются верными (могли произойти в действительности в описанный период), а какие не могли произойти. Ответ внесите в таблицу в формате «Да» (могли) / Нет» (не могли)».

1. Судьбе афинского мальчика можно было только позавидовать: родился он в семье знатного илота, потому уже с самого юного возраста при нем были самые известные учителя, он отличался отличным здоровьем, благодаря чему легко смогу вступить в легендарную афинскую фалангу. Уже во взрослом возрасте он сумел прославить себя подвигами в походах, потому назначение его в Народное собрание и Совет старейшин был также предопределён.
2. Выступая на международной исторической конференции, учёный А.С. Иванов выступил с докладом по теме: «Возможные пути перехода людей с Азиатского континента в Америку через Берингов пролив». Согласно материалам исследователя, около 20 тысяч лет назад существовал перешеек между Азией и Америкой, на месте которого сейчас находится Берингов пролив. По существовавшему перешейку древние люди смогли перейти и заселить новый континент. Приведённые рассуждение были приняты с одобрением научным сообществом.
3. Едва ли можно было сказать об интересе императора Константина к историческому наследию. Когда император принял решение о переносе столицы своей империи на Восток, в Византий, возникла острая проблема возведения в новой столице большого количества новых зданий: дворцов, театров, храмов. Для ускорения строительства Константин приказал вывезти в Византий статуи и колонны из старых центров: Рима, Афин и других. Ограбив историю старых столиц, обогатил Константин новую столицу.
4. Стремительно распространилась слава о простом крестьянине Симу Чан по всему Китаю. Выращивал Симу диковинные кусты, листья с которых тщательно отжимал, высушивал, а после заливал кипятком. По слухам, распространившись по Китаю такой напиток продлевал жизнь и снимал усталость. Дошли слухи и до самого правителя Китая. Лично убедился он в правдивости общественной молвы. Вскоре напиток стали подавать и при императорском дворце.